



**SCUOLA DELL'INFANZIA ELEONORA  
PEDRAGLIO**

# LA SCUOLA SI PRESENTA

Anno scolastico 2024/2025



## La Storia

Il 1° gennaio 1896, anche se i lavori di fabbrica non erano ancora completati, l'asilo apriva le sue porte ai bambini brunatesi, grazie alla generosità della signora Eleonora Pedraglio e di numerosi benefattori.

L'insegnamento e la conduzione della casa furono dapprima affidati alle suore di San Vincenzo, poi alle suore della carità di Santa Giovanna Antida, che operarono con grande dedizione fino al 1989.

Per i circa 2000 abitanti, la Scuola dell'Infanzia, la vicina Scuola Primaria, la Biblioteca e la Parrocchia, costituiscono i luoghi sociali primari che si fanno carico non solo degli aspetti culturali, ma anche della promozione delle relazioni e dell'educazione dei bambini.

## Le finalità della scuola

Questa scuola materna è un'istituzione educativa di ispirazione cristiana, con la propria matrice nei valori proposti e diffusi dal Vangelo. In essa la centralità della persona costituisce regola primaria e riferimento ineludibile per la prassi educativa, nel convincimento che quest'ultima debba il massimo rispetto all'integrità dell'educando, nel complesso dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, come espresso dal motto che ispira l'azione educativo-didattica:

Io sono (identità)

Io posso (autonomia)

Io so fare (competenza)

Dall'ispirazione cattolica e da quella educativo-didattica, ne deriva la convinzione che l'apprendimento non è il risultato speculare dell'insegnamento, non si trasmette ma si costruisce con il bambino e la sua partecipazione a partire dal proprio mondo e dalle proprie idee attraverso l'AGIRE, il PENSARE, il RIFLETTERE, il FARE CREATIVO

## LA PROGRAMMAZIONE

Il Progetto Educativo viene reso possibile grazie ad una programmazione che viene pensata ed attivata in modo condiviso tra le insegnanti e il Consiglio e comprende i vari settori e livelli dell'intervento educativo con particolare cura a:

1. la strutturazione degli spazi, in funzione dei momenti e delle attività specifiche
2. la scansione dei tempi, in un'ottica che attribuisce al tempo scolastico una valenza pedagogica e che ritiene essenziale determinarlo intenzionalmente in modo da salvaguardare il benessere psicofisico del bambino
3. le attività ricorrenti della vita quotidiana (uso dei bagni, riordino, pranzo, sonno...) considerate la trama visibile dell'organizzazione educativa dell'ambiente e, in quanto tale, da non lasciare al caso o relegare al ruolo di semplice routine
4. l'organizzazione di momenti di attività in gruppo omogenei ed eterogenei, per creare rapporti più stimolanti tra insegnanti e bambini e permettere di rispondere ai bisogni di apprendimento delle varie fasce d'età

Le scelte di metodo e di contenuto trovano giustificazione nell'osservazione sistematica e quotidiana dei bambini e dall'analisi dei loro bisogni ed interessi.

## FARE SCUOLA ALL'APERTO

Il piano didattico formativo, è basato sulle indicazioni Nazionali del 2012, secondo le quali ogni bambino è, in sé, diverso ed unico e riflette anche la diversità degli ambienti di provenienza.

Il progetto educativo degli anni scolastici passati è stato orientato a coniugare le disposizioni governative circa il contenimento della diffusione del COVID-19 con i bisogni di apprendimento e relazionali dei bambini.

La logica sottesa al progetto educativo ha mirato al miglioramento di quanto già in essere e ha enfatizzato le opportunità che sono state determinate dall'emergenza sanitaria portando quindi ad un ripensare progettuale e propositivo del modo di essere e fare scuola:

Oggi la nostra scuola è aperta al territorio e all'ambiente, all'esperienza, all'esplorazione e alla scoperta, senza dimenticare tuttavia la dimensione dell'intimità e del "dentro", delle relazioni e dell'accudimento, così importanti nella fascia d'età che stiamo considerando.

Questa modalità è risultata essere vincente e funzionale rispetto ai bisogni di apprendimento, di socializzazione e di scoperta dei bambini: la direzione scelta viene quindi assunta come caratteristica identitaria della scuola.

Questo vuol dire, dare ai bambini la possibilità di vivere appieno il rapporto con la natura, sperimentare potenzialità ed esercitare l'osservazione direttamente sul campo.

Il contatto con la natura, il fare esperienza e interagire con l'ambiente e il territorio, l'educazione ambientale sono tutte attività essenziali poiché contribuiscono allo sviluppo armonico del bambino.

## I BISOGNI DEI BAMBINI

I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e punti di riferimento, di conferme e di serenità e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte.

La scuola dell'infanzia è un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che tra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di emozioni e di bisogni.

I bambini sono inseriti in una sezione eterogenea per età e, per rispettare i differenti livelli di apprendimento, vengono predisposti momenti e attività per fasce d'età omogenea.

Le insegnati accolgono, valorizzano e potenziano la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.



## PROGETTAZIONE DIDATTICA 2024-2025

La programmazione è strutturata attorno a quelli che vengono definiti CAMPI DI ESPERIENZA:

**Il sé e l'altro**, l'area che si occupa della sfera sociale del bambino, del suo rapporto con gli altri, con le diversità

**Il corpo e il movimento**, è l'area della corporeità e della motricità, in cui si valorizza il corpo come strumento per comunicare e per costruire l'identità personale attraverso la percezione di sé

**Immagine, suono e colore**, è l'area volta a sperimentare le diverse forme espressive attraverso l'uso di tecniche, materiali, strumenti, linguaggi

**I discorsi e le parole**, è l'area che mira a potenziare le capacità comunicative dei bambini

**La conoscenza del mondo**, è l'area nella quale si accompagna il bambino ad osservare e scoprire la realtà con metodo scientifico, a coglierne gli aspetti razionali e ad operare consapevolmente.

Il contenitore della proposta didattica dell'anno 2024/2025 sarà articolato sul programma dell'Agenda 2030: le unità didattiche di apprendimento percorreranno gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla salvaguardia dell'ambiente e della convivenza, alla sostenibilità, al rispetto dell'altro e del pianeta terra

Gli obiettivi daranno spunti per attività indoor e outdoor in riferimento all'educazione civica, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale.

L'agire per **laboratori** diventa parte integrante dell'attività didattica e l'affiancamento, a momenti in classe, di **esperienze out-door** crea le condizioni di agire sul piano corporeo, sensoriale e motorio.

Si darà ampio respiro all' **apertura al territorio**.

Il territorio di Brunate e dintorni offre moltissime opportunità da diversi punti di vista, prima tra tutte la ricchezza della biodiversità

### COS'E' L'AGENDA 2030:

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. È stata sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU, ed è costituita da 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, i Goals, inquadrati all'interno di un programma d'azione molto vasto costituito da 169 traguardi, i targets, ad essi associati, da raggiungere in ambito ambientale, economico, sociale e istituzionale entro il 2030.

È questa una grande sfida in quanto gli obiettivi fissati per lo sviluppo sostenibile hanno una validità globale, riguardano e coinvolgono tutti i Paesi e le componenti della società, dalle imprese private al settore pubblico, dalla società civile agli operatori dell'informazione e cultura.

«Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.» (Linee guida per l'educazione civica)

In particolare, i 17 obiettivi si riferiscono alle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, quella economica, quella sociale ed ecologica, e mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.



## Laboratori e Progetti

Ogni anno la scuola propone un ventaglio di progetti e laboratori che vanno ad arricchire l'offerta formativa. Per l'anno 2024/2025 viene proposto un percorso di ampliamento dell'offerta formativa che, in base alle emergenze e alle diverse **occasioni che si verranno a costituire, potrà essere ulteriormente arricchito da proposte ed interventi di esterni**

PROGETTO	PER CHI	CON CHI	QUANDO	COSA
<b>PRIMA DELLA PRIMA</b>	5 anni	Insegnante di sezione	Da gennaio a maggio	Potenziamento dei prerequisiti d'ingresso alla scuola primaria per i bambini di 5 anni .
<b>MUSICA</b>	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a dicembre	Primo approccio alla musica attraverso il gioco, il ritmo, l'uso della voce, e il riconoscimento dei suoni.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	3,4,5 anni	Esperto esterno	Da ottobre a maggio	Attività e giochi in piccolo gruppo per potenziare gli schemi motori di base
<b>I.R.C.</b>	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a giugno	Avvicinamento dei bambini alla dimensione religiosa, parlando loro di Gesù e ponendo l'attenzione sugli eventi principali del calendario liturgico
<b>MI ALLENO...PENSANDO</b>	3,4,5 anni	Esperto esterno (logopedista)	Da dicembre a giugno	Percorso di potenziamento delle funzioni esecutive attraverso giochi di memoria, attenzione, concentrazione, inibizione della risposta impulsiva.
<b>GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA</b>	4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a dicembre	Il laboratorio approfondisce i concetti di numero e i suoi significati; si svilupperanno le conoscenze geometriche in collegamento allo spazio vissuto e si potenzierà la capacità di confrontare e misurare elementi della realtà
<b>INGLESE</b>	4,5 anni Il laboratorio è pomeridiano e sarà aperto anche ai piccoli che non fanno il sonno pomeridiano)	Esperto esterno	Da ottobre a giugno	Il laboratorio è finalizzato all'apprendimento della lingua inglese attraverso giochi, canti e filastrocche
<b>CREATIVITA' E MANIPOLAZIONE</b>	3 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a giugno	Il laboratorio propone attività creative e di esplorazione dei colori e di diversi materiali (plastilina, farina, pasta di sale, elementi naturali, ecc)
<b>LABORATORIO CODING</b>	4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a maggio	Attraverso giochi sia con l'utilizzo di materiale reperibile nella quotidianità e sia strumenti informatici, si sviluppano varie abilità: l'attenzione, la concentrazione, la memoria e il pensiero logico
<b>LABORATORIO LETTURA E PROGETTO BIBLIOTECA</b>	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a giugno	Laboratorio basato sulle storie per sviluppare la creatività e giocare con le parole. Il laboratorio prevede la visita regolare alla biblioteca Comunale di Brunate (da ottobre a dicembre grandi e mezzani; da valutare in seguito l'uscita dei piccoli)

IN COLLABORAZIONE CON LE **LOGOPEDISTE DEL GRILLO PARLANTE** I BAMBINI PARTECIPERANNO A DEGLI INCONTRI DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE E DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (vedi laboratorio "mi alleno Pensando"). E' PREVISTO UNO SCREENING DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEI BAMBINI DEL SECONDO ANNO GRATUITO PER LE FAMIGLIE.

**LA NOSTRA GIORNATA TIPO:** la giornata scolastica è pensata e strutturata sulla base dei bisogni dei bambini al fine di creare un contesto adatto alla cura del loro benessere psico-fisico e attento alle esigenze sia individuali che del gruppo

ORARIO	ATTIVITA'	DOVE	BISOGNI	OBIETTIVI EDUCATIVI
8.00-8.30	PRE-SCUOLA: Gioco libero	In sezione o in salone	Bisogni affettivi e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire un distacco sereno dalle figure genitoriali</li> <li>➤ Favorire l'aggregazione spontanei dei bambini</li> </ul>
8.30-9.30	ACCOGLIENZA: Gioco libero e/o semi-strutturato	In sezione	Bisogni affettivi e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire un distacco sereno dalle figure genitoriali</li> <li>➤ Favorire l'aggregazione spontanei dei bambini</li> </ul>
9.30-10.00	RITROVARSI: Canti animati in cerchio e ascolto dei racconti dei bambini SPUNTINO con frutta	In sezione	Bisogni affettivi, relazionali e fisici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire il ritrovarsi dei bambini e la condivisione di esperienze</li> <li>➤ Educare ad una corretta alimentazione</li> </ul>
10.00-11.30	ATTIVITA': Attività Didattica e Laboratori con esperti	In sezione o in altri spazi dedicati (salone, palestra)	Bisogni cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere l'apprendimento dei bambini</li> <li>➤ Stimolare la curiosità e la partecipazione attiva dei bambini</li> <li>➤ Accompagnare i bambini alla lettura della pluralità degli stimoli che li circondano</li> </ul>
11.30-11.45	PRIMA USCITA (concordata con le insegnanti)	Sezione	Bisogni affettivi e psicofisici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assicurare un inserimento graduale del bambino</li> <li>➤ Rispettare i ritmi individuali</li> </ul>
11.30-11.45	IGIENE: Uso dei servizi igienici e lavaggio mani	In sezione (bagno)	Bisogni relazionali e di cura di sé	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire l'autonomia personale e incentivare la stima di sé</li> </ul>
11.45-12.30	PRANZO	Refettorio	Bisogni affettivi, relazionali e psicofisici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vivere il pranzo come momento conviviale</li> <li>➤ Educare ad una corretta alimentazione</li> </ul>
12.45-14.00	GIOCO LIBERO	In salone o in giardino	Bisogni affettivi e psicofisici  Bisogni relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantenere i quotidiani ritmi biologici</li> <li>➤ Favorire l'aggregazione spontanei dei bambini</li> <li>➤ Promuovere relazioni positive tra coetanei</li> </ul>
13.30-14.00	SECONDA USCITA	Salone	Bisogni affettivi e psicofisici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assicurare un inserimento graduale del bambino</li> <li>➤ Rispettare i ritmi individuali</li> </ul>
14.00-15.30	ATTIVITA': Laboratori e attività ludico-creative	Sezione	Bisogni cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere l'apprendimento dei bambini</li> <li>➤ Stimolare la curiosità e la partecipazione attiva dei</li> </ul>
15.30-16.00	USCITA: Giochi di gruppo guidati e saluto	Salone	Bisogni affettivi e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rafforzare la stabilità e la continuità affettiva</li> </ul>

## Cosa portare

A scuola serve:

- un abbigliamento comodo per permettere ai bambini di muoversi, giocare liberamente ed acquisire autonomia durante i momenti di igiene personale
- un grembiule o una maglietta grande da indossare solo nei momenti di pittura
- ciabatte o scarpe comode
- calzine antiscivolo
- un sacchetto con cambio completo

**Ogni anno viene chiesto alle famiglie un piccolo contributo da consegnare a inizio anno:**

- una risma di carta
- due pacchi di salviette detergenti
- un pacco di fazzoletti di carta
- una scatola di pennarelli a punta grossa

## Alcune regole

Riteniamo sia importante condividere con le famiglie poche regole per aiutare e sostenere la crescita dei bambini all'interno di un contesto coerente e comprensibile.

Le regole quindi diventano un'opportunità per una convivenza serena.

**LE NOSTRE REGOLE:**

- si chiede alle famiglie di rispettare l'orario di entrata e di uscita al fine di non ostacolare lo svolgimento degli impegni e delle attività programmate
- nel caso di indisposizione del bambino durante le ore scolastiche le insegnanti avviseranno i genitori
- segnalare alle insegnanti i casi di malattie infettive, verrà poi esposto un avviso nell'atrio della scuola o comunicato tramite rappresentante dei genitori
- insieme alle insegnanti si lavora e ci si confronta sulle modalità di gioco dei bambini affinché venga insegnato il rispetto degli altri, degli oggetti comuni e dei giochi in un'ottica di condivisione e serenità in particolare per quanto riguarda i momenti di gioco libero
- salvo eccezioni concordate con le insegnanti si chiede di non portare giochi da casa o alimenti

## ORARI

<b>PRE SCUOLA</b>	8.00-8.30
<b>ENTRATA</b>	DALLE 8.30 ALLE 9.30
<b>USCITA</b>	prima uscita ore 13.30-14.00
	seconda uscita ore 15.30-16.00
<b>POST SCUOLA</b>	16.00-17.00

## IL NOSTRO TEAM DI LAVORO



### **Personale educativo:**

Insegnanti:

Lara Rocchietti, educatrice

Valentina Paris, educatrice

Odilia Rotunno, coordinatrice esterna e consulente psicologica

### **Personale addetto alla cucina:**

Hatixhe Vogli

### **Personale addetto alla segreteria:**

Roberta Cattaneo

### **Personale addetto alle pulizie:**

Viktoriya Doroshenko

## COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

Sono previsti, durante l'anno scolastico, alcuni momenti nei quali poter prenotare un colloquio con le insegnanti.

Le insegnanti sono comunque a disposizione in ogni momento dell'anno per qualsiasi esigenza o comunicazione particolare delle famiglie.

	<b>PERIODO</b>	<b>PER CHI</b>
<b>COLLOQUI DI FINE INSERIMENTO</b>	Fine ottobre/ inizio novembre	Per i genitori dei bambini nuovi iscritti
<b>COLLOQUI INTERMEDI</b>	Dicembre/ gennaio	Per i genitori dei bambini di 4 e 5 anni
<b>COLLOQUI FINALI</b>	Fine maggio/ inizio giugno	Per tutti i genitori dei bambini frequentanti

Avvisi e comunicazioni riguardanti eventi o iniziative verranno comunicate alle famiglie tramite email o chat telefonica dedicata



## II SERVIZIO MENSA

La nostra scuola è fermamente consapevole che l'alimentazione costituisce un elemento essenziale per la crescita sana dei bambini.

Il servizio mensa offerto prevede una ristorazione interna, i pasti sono cucinati quotidianamente nella cucina della scuola e serviti caldi.

Viene data particolare cura, da parte del personale addetto, alla selezione delle materie prime e dei fornitori, garantendo sempre, sulla tavola dei bambini, frutta e verdura fresca e cibo di prima qualità.

In accordo con le indicazioni nazionali dell'ASL in merito al disgusto e alla prevenzione all'obesità infantile, cerchiamo di far assaggiare ai bambini tutti gli alimenti, senza forzature, al fine di educare i nostri bambini ad una corretta e sana alimentazione.

## CALENDARIO SCOLASTICO

Come definito con la DGR 3318/2012 permangono stabilite le festività fissate dalla normativa nazionale ed i tradizionali periodi di chiusura natalizi, pasquali e di carnevale, come di seguito specificato:

- tutte le domeniche;
- 1° novembre – festa di tutti i Santi;
- 8 dicembre – Immacolata Concezione;
- dal 23 dicembre al 6 gennaio vacanze Natalizie;
- vacanze di carnevale: i 2 giorni antecedenti l'avvio del periodo quaresimale;
- lunedì dopo Pasqua;
- dal 17 aprile al 22 aprile – vacanze di Pasqua;
- 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia
- 1° maggio – Festa del Lavoro;
- 2 giugno - festa nazionale della Repubblica;
- Festa del Santo Patrono, secondo la normativa vigente;